ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Специальная психология и коррекционная педагогика

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(шифр, название направления)
Направленность (профиль) программы
Логопедия

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2027

Карачаевск, 2026

Составитель: ст. преп. Аджиева А.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Логопедия», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2027-2028 учебный год, протокол № 1 от 23 сентября 2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....10
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 12
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины....12
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена....12
7.3.2 Темы рефератов....13
7.3.3 Тестовые задания....13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....20
8.1. Основная литература:....20
8.2. Дополнительная литература:....20
4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....21
9.1. Общесистемные требования....21
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....22
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....22
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....22
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....22
11. Лист регистрации изменений....23

1. Наименование дисциплины (модуля):

Специальная психология и коррекционная педагогика

Целью изучения дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика» является овладение студентами знаниями и практическими навыками выявления нарушений развития, по проблеме адаптации детей с нарушениями развития к условиям пребывания в образовательных учреждениях общего типа; знакомство студентов с содержанием и основными методами психолого-педагогического обследования детей, овладение некоторыми приемами психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать целостное представление о специальной педагогике и специальной психологии как областях науки и сфере общественной практики: об объекте, предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах специальной педагогики и специальной психологии;

- раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить студентов с теорией его становления и развития, показать роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями;

дать будущим специалистам-логопедам представление об особых образовательных потребностях ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования;

- познакомить с общими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности; дать представление о современных педагогических системах и формах организации специального образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 «Специальная психология и коррекционная педагогика» относится к обязательной части блока – «Блок 1.Дисциплины (модули)»,

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Базой для изучения дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика» служат знания, умения и навыки, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Ведение в логопедическую специальность», «Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика» необходимо для успешного усвоения дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования», «Проектирование адаптированных образовательных программ», дисциплин логопедического направления, прохождения педагогической и преддипломных практик, подготовки и прохождения итоговой аттестации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код	Содержание компетенции в	Индикаторы достижения сформированности

компетенций	соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	компетенций
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает педагогические основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	64		
в том числе:			
лекции	32		
семинары, практические занятия	32		
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	152		

Контроль самостоятельной работы	-		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 216	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
		Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии					
1.	1/2	Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	12	2	2		8
2.	1/2	Тема 2. Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии	12	2	2		8
3.	1/2	Тема 3. Основные закономерности аномального (нарушенного) развития	12	2	2		8
4.	1/2	Тема 4. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей и подростков с отклонениями в развитии	12	2	2		8
5.	1/2	Тема 5. Методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии	12	2	2		8
6.	1/2	Тема 6. Служба практической специальной психологии в системе образовательных учреждений	12	2	2		8
		Раздел 2. Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями развития					
7.	1/2	Тема 7. Задачи и	12	2	2		8

		организация коррекционного обучения и воспитания					
8.	1/2	Тема 8. Интегрированное обучение как перспективная форма организации коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями развития	12	2	2		8
9.	1/2	Тема 9. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями	12	2	2		8
10.	1/2	Тема 10. Дети с нарушениями слуха	12	2	2		8
11.	1/2	Тема 11. Дети с нарушениями зрения	12	2	2		8
12.	1/2	Тема 12. Дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые).	12	2	2		8
13.	1/2	Тема 13. Дети с задержкой психического развития	12	2	2		8
14.	1/2	Тема 14. Дети с нарушениями речи	12	2	2		8
15.	1/2	Тема 15. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	12	2	2		8
16.	1/2	Тема 16. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков	12	2	2		8
17.	1/2	Тема 17. Дети со сложными (комплексными) нарушениями развития					8
18.	1/2	Тема 18. Дети с аутизмом					8
			216	36	36		152

5.2. Примерная тематика курсовых работ

1. Развитие эмоциональной сферы у детей с ДЦП с помощью арт-терапии.
2. Особенности межличностного общения у детей с ЗПР.
3. Психологическая готовность к обучению в школе у дошкольников с нарушением слуха.
4. Формирование социально-бытовых навыков у детей с ЗПР.
5. Роль чтения природоведческой литературы в специальных коррекционных школах.
6. Методы решения проблемы нарушения звуко-слоговой структуры у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
7. Формирование эмоциональной отзывчивости у школьников начальных классов с нарушениями слуха.

8. Исследование уровня самооценки у дошкольников с ЗПР.
9. Методы диагностики и способы коррекции аутизма.
10. Игры как метод воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
11. Развитие восприятия детей с умственной отсталостью с помощью дидактической игры.
12. Особенности наглядно-образного мышления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
13. Обучение двигательным навыкам дошкольников с ЗПР.
14. Дисграфия у младших школьников.
15. Развитие внимания умственно отсталых детей в возрасте 5 лет с помощью игры.
16. Трудности в обучении младших школьников с ЗПР.
17. Игровая деятельность для развития речи у глухих детей.
18. Игра как составляющая процесса обучения грамоте у младших школьников с умственной отсталостью.
19. Информационные технологии в процессе воспитания школьников с нарушениями интеллектуального развития.
20. Методы игротерапии в коррекции межличностного общения подростков с умственной отсталостью.
21. Способы развития мелкой моторики дошкольников с ЗПР.
22. Агрессивное поведение детей с интеллектуальным недоразвитием и методы его коррекции.
23. Эмоциональные нарушения у детей с ОПФР.
24. Развитие мелкой моторики у детей 5–6 лет с ДЦП.
25. Воспитание в семье детей с синдромом Дауна.
26. Логопедическая коррекция дизорфографии у младших школьников с нарушением слуха.
27. Подготовка умственно отсталых детей к самостоятельной жизни.
28. Сенсорное развитие старших дошкольников с нарушениями зрения.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела

(модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных,

конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Ниже порогового

	(отлично) (86-100% баллов)	(хорошо) (71-85% баллов)	(удовлетворительно) (56-70% баллов)	уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Отлично знает педагогические основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Знает педагогические основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Недостаточно полно знает педагогические основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Не знает педагогические основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
	Грамотно и эффективно умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	В удовлетворительной степени умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Не умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
	Отлично владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с	Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с	В недостаточной степени владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с	Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с

	различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для экзамена:

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. История развития специальной педагогики и психологии.
3. Разделы специальной педагогики и психологии.
4. Методы специальной педагогики и психологии.
5. Понятие и критерии нормы, параметры и факторы дизонтогенеза.
6. Классификации дизонтогенеза.
7. Компенсация: типы и факторы.
8. Закономерности развития аномальных детей.
9. Основные социальные источники компенсации (коллектив, общение, труд**).**
10. Особенности воспитания и обучения аномальных детей.
11. Система специального образования.
12. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
13. Методы обучения в специальной школе. Определение и классификация методов обучения.
14. Принципы специальной педагогики (специального образования).
15. Интегрированное обучение как форма организации коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями развития
16. Понятие и причины умственной отсталости.
17. Особенности развития умственно отсталых детей дошкольного возраста.
18. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта.
19. Формы олигофрении.
20. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном (коррекционном) учреждении для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталых).
21. Понятие ЗПР, механизмы и причины ЗПР.
22. Основные синдромы в клинической и психолого-педагогической картине задержек развития.

23. Типы детей с ЗПР.
24. Некоторые особенности коррекционно-воспитательного процесса в школе для детей с задержкой психического развития.
25. Основные отличительные признаки, значимые для разграничения задержки психического развития и умственной отсталости.
26. Причины аномалий развития слуха. Категории детей с нарушением слуха.
27. Проблемы обучения детей с нарушениями слуха.
28. Причины дефектов зрения. Категории детей с дефектами зрения.
29. Особенности развития детей с дефектами зрения.
30. Особенности обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей.
31. Понятие речевого нарушения. Классификация речевых нарушений.
32. Основные виды логопедической помощи детям.
33. Понятие, основная характеристика и формы ДЦП.
34. Основные направления коррекционной работы.
35. Понятие и этиология сложных и множественных нарушений развития у детей.
36. Классификации сложных и множественных нарушений развития у детей.
37. Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье.
38. Задачи специального дошкольного воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями.
39. Понятие о синдроме раннего аутизма и аутических чертах личности.
40. Причины аутизма.
41. Клинико-психолого-педагогическая характеристика.
42. Возможности развития, образования и социализации.
43. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
44. Понятие, критерии и причины психопатии.
45. Проявления и динамика психопатий.
46. Психопатоподобные состояния.
47. Акцентуации характера: понятие и отличие от психопатий.
48. Понятие, причины и механизмы неврозов.
49. Виды неврозов.
50. Коррекционное обучение и воспитание детей с психопатическими формами поведения.

7.3.2 Темы рефератов

1. Проблема психологического сопровождения детей с нарушениями умственного развития в специальном дошкольном учреждении.
2. Сравнительное изучение особенностей эмоционального развития учащихся с нарушениями слуха в условиях частичной интеграции и специализированного детского дома.
3. Общая психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития.
4. Педагогические мероприятия, связанные с решением проблемы задержки психического развития у детей.
5. Развитие коммуникативных способностей детей с глубокими нарушениями зрения.
6. Коррекционно-воспитательная работа с глубоко умственно отсталыми детьми.
7. Особенности развития умственно отсталых детей дошкольного возраста.
8. Жестовая речь глухих.

9. Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения развития.
10. Особенности развития полоролевой идентичности у детей с синдромом Дауна дошкольного возраста.
11. Проблема выбора методов диагностики нарушений коммуникативного развития в раннем онтогенезе.
12. Социально-психологические параметры дизонтогенеза при нарушениях концентрации внимания у детей раннего и дошкольного возраста.
13. Искусство как терапевтический фактор в специальной психологии.
14. Особенности психического развития детей дефектами речи, имеющих другие первичные нарушения развития.
15. Особенности психического развития детей с глубокими нарушениями зрения.
16. Психологическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в условиях интеграции.

7.3.3 Тестовые задания
«ЗАДАНИЕ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ»

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Понятие о первичном и вторичном дефектах ввел _____
(укажите только фамилию ученого).

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Как называется психический или физический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка? _____

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Основной документ, регламентирующий закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране _____

«ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ»

Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность
Расположите международные правовые документы в хронологической последовательности:

1. Конвенция о правах инвалидов (ООН).
2. Конвенция о правах ребенка (ООН).
3. Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания).
4. Всеобщая Декларация прав человека (ООН).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 5. Прочитайте текст и установите последовательность.
Расположить основные блоки коррекционной программы в правильной последовательности:

1) коррекционный
2) установочный
3) диагностический
4) оценки эффективности

Задание 6. Прочитайте текст и установите последовательность
Работа с семьей ребенка с нарушениями речи состоит из нескольких этапов;

1) Укрепление сотрудничества с семьей ребенка
2) Групповой
3) Контрольно-оценочный
4) Индивидуальный
5) Ознакомительный

«ЗАДАНИЕ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ»

Задание 6. Прочитайте текст и установите соответствие

1) Зона актуального развития
2) Зона ближайшего развития
3) Психологические новообразования
4) Сензитивный период развития

а) благоприятные условия для развития психики
б) то, что еще находится вне пределов компетенции ребенка, но что вскоре войдет в его опыт с помощью взрослого
в) психические функции, умения и навыки ребенка, которые уже сформировались
г) новые свойства и качества, которые формируются в переходный период

Задание 8. Прочитайте текст и установите соответствие методы обучения умственно отсталых детей со средствами их реализации:

1) Словесные
2) Наглядные
3) Практические

а) изготовление поделок, рисунки, аппликации;
б) рассказ, беседа, диалог;
в) демонстрация, экскурсия, наблюдения; технические средства обучения ТСО.

Задание 9. Прочитайте текст и установите соответствие между моделями интеграции и их содержанием:

1) комбинированная;
2) частичная;
3) временная;
4) полная;

а) дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладевать образованием, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня;

б) все воспитанники специальных групп, объединяются со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера;

в) 1-2 ребенка с ОВЗ (по уровню психофизического и речевого развития соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному обучению со здоровыми сверстниками) вливаются в обычные группы детского сада или классы здоровых сверстников;

г) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие между видами специальных школ и контингентом их обучающихся.

1) Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для неслышащих детей
2) Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для слабослышащих и позднооглохших детей
3) Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для незрячих детей
4) Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для слабовидящих детей.
5) Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с тяжелой речевой патологией
6) Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
7) Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с задержкой психического развития
8) Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с умственной отсталостью

а) (I вид).
б) (II вид).
в) (III вид).
г) (IV вид)
д) (V вид).
е) (VI вид).
ж) (VII вид).
з) (VIII вид).

Задание 11. Прочитайте текст и установите соответствие между терминами и их определениями:

1) инклюзия;
2) интеграция.

а) выборочное помещение учеников с особенностями психофизического развития в обычные общеобразовательные школы;
б) ребенку предоставляется право посещать обычную школу, но для этого создается необходимая адаптированная образовательная среда и оказываются поддерживающие услуги.

Задание 12. Прочитайте текст и установите соответствие между названиями и уровнями нормативных документов:

1) Конвенция о правах ребенка
2) Закон об образовании в Российской Федерации
3) Конвенция о правах инвалидов
4) Письмо Министерства Просвещения «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

а) Международные
б) Федеральные
в) Ведомственные

Задание 13. Прочитайте текст и установите соответствие

1) Адаптированная основная образовательная программа
2) Адаптированная образовательная программа

а) образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т. е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII видов

б) это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ.

«ЗАДАНИЕ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ОТВЕТА И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА»

Задание 14. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой утомляемости, называется:

1) умственной отсталостью;
2) деменцией;
3) задержкой психического развития
4) аутизмом

Задание 15. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Алалия – это:

1) нарушение тембра голоса;
2) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка;
3) полная или частичная утрата ранее сформированной речи

Задание 16. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В соответствии со ст. 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе:

1) только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
2) только по желанию родителей (законных представителей);
3) только по желанию родителей (законных представителей) и с учетом мнения ребенка;
4) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

Задание 17. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

1) лечение заболеваний ребенка;
2) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;

3) диагностико-консультативную деятельность

Задание 18. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

При сенсорных расстройствах ведущими в структуре дефекта оказывается

нарушения опосредованной памяти
нарушения целенаправленности мотивов
нарушения словесно-логического мышления
нарушения приема информации

Задание 19. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

При нарушении мышечного тонуса меняющийся характер называется

1) спастичность
2) ригидность
3) паралич
4) дистония

Задание 20. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Международная классификация умственной отсталости (МКБ-10) включает:

1) легкую, умеренную, тяжелую, глубокую степень
2) осложненную и неосложненную формы олигофрении
3) олигофрению и деменцию
4) дебильность, имбецильность, идиотию

Задание 21. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Незначительная степень умственной отсталости называется

1) деменция
2) имбецильность
3) дебильность
4) идиотия

.

Задание 22. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Раздел специальной психологии, изучающий психическое развитие глухих и слабослышащих людей, возможность его коррекции в условиях обучения и воспитания - это

1) логопедия
2) сурдопсихология
3) олигофренопсихология
4) тифлопсихология

Задание 23. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Основная роль использования наглядных методов и средств в обучении глухих детей заключается в

1) создании мотивации к обучению
2) развитии слухового анализатора
3) раскрытии содержания учебного материала
4) формировании навыков самоконтроля

Задание 24. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Своевременная диагностика отклонений в развитии ребенка лежит в основе реализации принципа

1) ранней педагогической помощи
2) деятельностного подхода
3) педагогического оптимизма
4) системности

Задание 25. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Образовательное учреждение, созданное для лиц с ограниченными возможностями здоровья называется

1) психоневрологическим диспансером
2) специальной (коррекционной) школой
3) детской поликлиникой
4) психолого-медико-педагогической консультацией

«ЗАДАНИЕ С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ОТВЕТОВ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА»

Задание 26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
К нарушениям речи относятся:

1) Ринолалия;
2) Дизартрия;
3) Синдром Каннера
4) Неврастения

Задание 27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Тифлопедагогика - это наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения

1) лечении
2) воспитании
3) обучении

Задание 28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
К сенсорным нарушениям относятся

1) нарушения слуха;
2) нарушения речи;
3) нарушения опорно-двигательного аппарата;
4) нарушения зрения.

Задание 29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с ДЦП обусловлен

1) сенсорными нарушениями;
2) эмоционально-волевыми нарушениями;
3) вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении

Задание 30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
К степеням олигофрении можно отнести:

1) дебильность;
2) имбецильность;
3) идиотию;
4) ЗПР

Задание 31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:
а) индивидуальные занятия;
б) групповые занятия;
в) фронтальные занятия

Задание 32. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
При аутистическом расстройстве личности отмечаются

1) качественные нарушения в сфере социального взаимодействия
2) качественные нарушения способности к общению
3) нарушение умственного развития
4) стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т. Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119532 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шафажинская, Н. Е. Дефектология : учебное пособие / Н.Е. Шафажинская, И.В. Положенцева, Г.Н. Юлина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 180 с. : ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019250-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2100503
3. Ялпаева, Н. В. Специальная педагогика : учебное пособие / Н. В. Ялпаева. — Курск : КГУ, 2023. — 434 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/397622 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Гайнутдинова, М. Ю. Проведение практических занятий по курсу «Специальная педагогика» : методические рекомендации / М. Ю. Гайнутдинова. — Ярославль : , 2012. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154021 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316658. – Режим доступа: по подписке.

3. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 107 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112206 — Режим доступа: для авториз. пользователей
4. Малышева, О. А. Специальная психология : учебное пособие / О. А. Малышева. С. А. Прокопьева ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 141 с. - ISBN 978-5-94991-426-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1229033. – Режим доступа: по подписке.
5. Новоторцева, Н. В. Специальная педагогика и психология : словарь / Н. В. Новоторцева. — Ярославль : , 2015. — 199 с. — ISBN 978-5-00089-036-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363053 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.	Бессрочный

	Электронный адрес: http://elibrary.ru	
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir - http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**